

209 BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL - 115277

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0054 - 44403 - MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA (2003-04)
- **Carácter:** TRONCAL
- **Créditos:** 9.0

SINOPSIS

HORAS SEMANALES

3

BREVE DESCRIPTOR:

Se pretende capacitar a los futuros profesionales de la Educación para dar respuesta a la diversidad del alumnado existente en las aulas dentro de un paradigma inclusivo.

REQUISITOS

Los propios de acceso a la Titulación y, en su caso, los previstos en el plan de estudios.

OBJETIVOS

- Posibilitar la comprensión de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Conocer las características evolutivas y psicológicas de alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de diversas condiciones de discapacidad y comprender su influencia en los procesos de aprendizaje.
- Conocer procedimientos de evaluación y modelos de intervención educativa en distintos contextos educativos.
- Comprender la importancia del contexto familiar y social y su influencia en el desarrollo integral del alumno con necesidades educativas especiales.
- Adquirir un sentido funcional de la disciplina que capacite para la intervención psicoeducativa en contextos educativos.
- Desarrollar una actitud favorable a una enseñanza adaptada a la diversidad.
- Conocer la ordenación de la educación especial en el sistema educativo español; los programas y servicios de apoyo, etc.
- Conocer estrategias para la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros y aulas.
- Adquirir destrezas de adaptación curricular a las necesidades especiales de los alumnos.
- Incrementar las habilidades de trabajo cooperativo y de coordinación con otros agentes educativos.
- Desarrollar destrezas de análisis de situaciones educativas, la toma de decisiones y la autoevaluación de los procesos de enseñanza/aprendizaje en contextos de diversidad.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

I.- La Educación Especial 1.1.- Concepto 1.2.- Perspectiva histórica 1.3.- Del lenguaje del déficit al de necesidades educativas especiales II. Características evolutivas y psicológicas de los alumnos con n.e.e. derivadas de la discapacidad intelectual y sus implicaciones educativas 2.1.- La discapacidad psíquica. Tipos de discapacidad. Síndrome de Down 2.2.- Modelos psicológicos de evaluación 2.3.- Principales técnicas de intervención III. Características evolutivas y psicológicas de los alumnos con n.e.e. derivadas de la discapacidad sensorial y sus implicaciones educativas 3.1.- Deficiencias visuales. Aspectos generales, evaluación e

intervención 3.2.- Deficiencias auditivas. Aspectos generales, evaluación e intervención IV. Características evolutivas y psicológicas de los alumnos con n.e.e. derivadas de la discapacidad motora y parálisis cerebral y sus implicaciones educativas 4.1.- Aspectos evolutivos 4.2.- Modelos y estrategias de evaluación 4.3.- Intervención psicoeducativa V. Características evolutivas y psicológicas de los alumnos con n.e.e. derivadas del Déficit de atención con o sin hiperactividad y sus implicaciones educativas 5.1.- Características generales y principales técnicas de intervención en alumnos con Déficit de atención con hiperactividad 5.2.- Características generales y principales técnicas de intervención en alumnos con Déficit de atención sin hiperactividad VI. Características evolutivas y psicológicas de los alumnos con n.e.e. derivadas de los trastornos del espectro autista y sus implicaciones educativas 6.1.- Aspectos evolutivos y psicológicos 6.2.- Evaluación psicológica 6.3.- Intervención Psicoeducativa VII. EDUCACIÓN ESPECIAL Y SUJETOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. 7.1. Conceptualización de la Educación Especial. El carácter relativo e interactivo de la discapacidad y la diversidad. 7.2. Evolución de la atención a la diversidad: de la atención a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje escolar a la atención a la diversidad de necesidades educativas y culturales, y a la supresión de barreras en el aprendizaje y en la comunicación. 7.3. Marco legal de la atención a la diversidad en España y en el panorama Internacional. VIII. ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONALES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. 8.1. La organización escolar y la integración educativa. Principios de la Educación Especial. 8.2. Modelos Organizativos que facilitan la atención a los alumnos con necesidades educativas y culturales en el marco del currículum. IX. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE EL CURRÍCULUM. 9.1. La intervención educativa desde la perspectiva de la inclusión y de la diversidad de necesidades educativas y culturales. 9.2. Documentos curriculares y Diversidad: Las adaptaciones curriculares individuales. 9.3. Prácticas inclusivas en el paradigma de la educación para todos/as.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Exposición teórica con material de apoyo que posibilite el diálogo y la participación de los alumnos. Debate, discusión e intercambio de experiencias. Análisis de casos y presentación de supuestos prácticos reales.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta, como elementos de juicio, los siguientes aspectos: 1º. La asistencia y participación del alumno en las actividades que se desarrollen, tanto en clase como en seminarios específicos; 2º. La realización de distinto tipo de pruebas (objetiva, descriptiva, etc.) y/o trabajos (aplicado, de resolución de caso, descriptivo, etc.) acerca de los contenidos impartidos.

BIBLIOGRAFÍA

- ARCO, J.L. y FERNÁNDEZ, A. (2004). Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. Madrid: McGraw Hill.
- ARNÁIZ, P. (2003): La educación inclusiva. Una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- ECHÉITA, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- FEAPS (2006). Síndromes y apoyos. Panorámica desde la ciencia y desde las asociaciones. Madrid: FEAPS.
- GARCIA FERNANDEZ, J.A. (1998): Integración escolar. Aspectos didácticos y organizativos. Madrid: UNED.
- GONZÁLEZ, E. y otros (2002). Necesidades educativas específicas. Intervención psicoeducativa. Madrid: CCS.
- LÓPEZ TORRIJO, M. y CARBONELL, R. (Coords.) (2005): La integración educativa y social. Barcelona: Ariel.
- LUQUE, D.J. (2006). Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos. Málaga: Aljibe.
- MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (2000). Desarrollo psicológico y educación. III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.
- WANG, M.G. (1995): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea.